

**Городское методическое объединение  
«Коррекционно - развивающая работа учителей - логопедов»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Скворушка»  
города Невинномысска

**Консультация  
«Интерактивные технологии в работе с детьми  
в дошкольном образовательном учреждении».**

Подготовила и провела  
учитель-логопед  
МБДОУ № 41 г. Невинномысска  
Асриян Диана Рантовна  
Дата проведения: 21.05.2021г.



**Тема: «Интерактивные технологии в работе с детьми  
в дошкольном образовательном учреждении».**

В дошкольном возрасте происходит одно из важнейших «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии. Круг его общения расширяется. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир сверстников. Он обнаруживает, что другие дети «такие же, как он». Это вовсе не означает, что он не видел, не замечал их раньше, но восприятие сверстника приобретает особое качество – осознанность.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) в большей степени нуждаются в формировании коммуникативной деятельности. Нарушения речевой функции не могут не сказаться отрицательно на развитии процесса коммуникативной деятельности. Такое отклонение в развитии как общее недоразвитие речи, которое сопровождается незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, указывают на факт наличия стойких нарушений коммуникативного акта, что в свою очередь, затрудняет, а иногда вообще делает невозможным развитие коммуникативной компетентности детей.

У детей с нарушением коммуникативных умений отмечается стойкое отставание всех компонентов речевой системы, Это способствует возникновению психологических особенностей. Отмечается стеснительность, застенчивость, нерешительность, робость, замкнутость, что в свою очередь порождает специфические черты общего и речевого поведения. Дети проявляют ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, не умеют поддерживать беседу, не могут правильно оценивать свои возможности и силы, часто «выпадают» из системы реальных взаимоотношений с окружающими, что неизбежно приводит к снижению их коммуникативной активности.

Перечисленные выше психические особенности детей отрицательно влияют на их речевую активность, что приводит к ограничению процесса свободного общения и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуя овладению знаниями.

Основными направлениями коррекционного воздействия являются:

- развитие неречевых и речевых средств общения;
- формирование умения применять средства общения в разнообразных коммуникативных ситуациях;
- развитие активности в различных формах общения;
- формирование определённых форм, свойств и качеств личности (например, умений следовать правилам поведения).

Слово «интерактив» образовано от слова «interact», где «inter» – взаимный, «act» – действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.



Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. В процессе освоения учебного материала, дошкольники осуществляют совместную деятельность, это означает, что каждый вносит в работу свой вклад, происходит обмен опытом, знаниями и умениями. Причем это происходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга.

Организация интерактивного обучения может проходить в разных формах. Например, индивидуальная форма, предполагает самостоятельное решение поставленной задачи каждым ребенком; парная форма, используется для решения заданий в паре; при групповом подходе дети делятся на подгруппы; если задание выполняют все участники одновременно, данная форма - коллективная или фронтальная.

Цель интерактивного обучения – создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников базируется на сотрудничестве, взаимообучении: педагог – ребенок, ребенок – ребенок. При этом педагог и ребенок – равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой. Во время такого общения дети учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

***II младшая группа*** – работа в парах, хоровод;

***Средняя группа*** – то же самое, только добавляется цепочка, карусель;

***Старшая группа*** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;

***Подготовительная к школе группа*** – добавляется большой круг, дерево знаний.

### ***Характеристика каждой технологии.***

#### ***«Работа в парах»***

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения.

Раздаём кружочки разных цветов. Дети находят свой цвет объединяются в пары для выполнения задания. Игра «Сложи картинку», «Флаг», «С чьей ветки детки», «Кто, где живёт»



### **«Хоровод»**

На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Интерактивная технология **«Хоровод»** способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

**Игра «Клубок».** Ребёнок передаёт клубок, называя улицу на которой живёт. Начиная игру **«Ты катись, катись клубочек»**, ведущий вместе с детьми произносит слова:

**«Ты катись, катись клубочек**

**Быстро, быстро по рукам.**

**У кого сейчас клубочек**

**Даст ответ скорее нам»**

Ребёнок, в руках которого оказался клубочек после произнесения последнего слова, должен ответить на вопрос ведущего о нашем селе. Например: Назови город, в котором мы живём или как называется наш край.

### **«Цепочка»**

Интерактивная технология **«Цепочка»** помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

### **«Карусель»**

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Интерактивная технология **«Карусель»** формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

### **«Интервью»**

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология **«Интервью»**. Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок». Игра **«Волшебный микрофон»**. Дети рассказывают какая достопримечательность находится на твоей улице. **«Магазин сувениров»**. Дети в ней могут купить понравившийся предмет лишь подробно его описав.

### **«Работа в малых группах» (тройках)**

В режиме интерактивного обучения отдается предпочтение группам дошкольников из трёх человек. Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся



оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.

#### **«Аквариум»**

«Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Что дает этот прием дошкольникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

Стали в два круга внешний и внутренний. Внутренний круг рассказывает о героях – земляках, обсуждает, дискутирует, а внешний наблюдает. Затем меняются и дополняют аргументируют.

#### **«Большой круг»**

Технология «Большой круг» - это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

Игра **«Потому что...»**. «Почему наше село так называется?»

#### **«Дерево знаний»**

Для успешного овладения ребёнком коммуникативной деятельности, внедряется технология **«Дерево знаний»**. Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Листочки – картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, а дети слушают, анализируют и дают оценку.

В подготовительной группе использую технологию **«Рафт»**. Драматизация. Технология **«Рафт»** означает: роль, аудитория, форма и тема.

Благодаря использованию этой технологии активно развивается монологическая речь, дети учатся говорить связно, использовать в своей речи эмоционально – экспрессивную лексику.

- Возьмите, пожалуйста, любую шапочка и наденьте её. Воспитатель:- Представьте, что ты ... показывает медведь, кошечка и т.д. Что ты можешь рассказать о себе? Ребенок от лица персонажа рассказывает все, что знает о нем. В заключении можно сказать, что интерактивные технологии позволяют успешно решать задачи: развивают свободное общение со взрослыми и детьми; развивают все компоненты устной речи детей; способствуют практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.



Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

#### **Литература:**

1. Зайцева О.Ю. Психологические основы игровой деятельности дошкольника: Учеб. Пособие / О.Ю.Зайцева. – 2-е изд. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. – 248 с.
2. Андреева А.Д. Особенности игровой мотивации современных дошкольников // Психолог в детском саду. 2008. №3. С.29-41.
3. Гуткина Н.И. Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений // Психолог в детском саду. 2008. №4. С.3-22.
4. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Игры с правилами // Психолог в детском саду. 2011. №1. С.19-26.
5. Запорожец Н. А. Эмоциональное развитие дошкольника – М.:1985г.