

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Скворушка»
города Невинномысска

Конспект
итогового логопедического занятия
в старшей группе № 10 компенсирующей направленности
(нарушение речи)

«Деревья. Лес.»

Подготовила и провела:
Учитель-логопед
МБДОУ № 41 г. Невинномысска
Асриян Диана Ранतिकовна
Дата проведения: 04.2020 г.

Тема: «Деревья. Лес.»

Цель: обобщение у детей знаний и умений на занятиях по обучению грамоте в игровой и занимательной форме.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять понятия гласные, согласные звуки, буквы;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- закреплять навыки звуко - буквенного анализа и синтеза слов;
- закреплять навыки фонематического восприятия;
- активизировать словарь по теме «Деревья. Лес.»;
- упражнять детей в умении делить слова на слоги;
- упражнять детей в умении образовывать род. пад. существительных;

Коррекционно-развивающие:

- закреплять навык чтения;
- закреплять навыки самоконтроля за поставленными звуками;
- развивать психические процессы: внимание, мышление;

Воспитательные:

- прививать интерес и любовь к природе.

Оборудование: тетради в клетку на каждого ребёнка, простые карандаши, картинки с изображением деревьев (дуб, клён, берёза, ель, липа и т.д.), картинки с изображением белки, пауков, медведя, опят, земляники, заячьих ушей, гнёзд и т.д., схемы слов.

Ход занятия:

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие. У нас в гостях мамы и папы, и мы с вами порадуем их своими знаниями и умениями. Предлагаю Вам присесть за столы.

Учитель-логопед: Из чего состоит наша речь?

Дети: Наша речь состоит из звуков.

Учитель-логопед: На какие две группы делятся звуки нашей речи?

Дети: Звуки нашей речи делятся на гласные и согласные.

Учитель-логопед: Как произносятся гласные? Согласные? (Выслушиваются ответы детей).

Учитель-логопед: Чем отличаются звуки от букв?

Дети: Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем.

Учитель-логопед: Предлагаю поиграть со звуками и буквами. Я буду называть слово, а вы будете «ловить» ушками определённый звук в этом слове и записывать его соответствующей буквой:

1 звук слова «лес»;

3 звук слова «книга»;

3 звук слова «кепка»;

последний звук слова «рука».

Дети из получившихся букв читают слово «липа».

Учитель-логопед: Что такое «липа»?

Дети: Это дерево.

Учитель-логопед: Какие вы ещё знаете деревья?

Учитель-логопед: Предлагаю вам поиграть в игру «Найди своё дерево». (На доске выкладываются картинки с изображениями деревьев. У детей на столах разложены цифры, которые обозначают количество слогов в слове).

Учитель-логопед: Предлагаю разделить названия деревьев на слоги и выбрать своё дерево в соответствии с цифрой. Например, если у ребёнка находится цифра 1, то он подходит и выбирает дерево, в названии которого есть один слог (дуб, клён, ель).

Учитель-логопед: Ребята, все деревья такие разные, даже количество слогов в названии деревьев тоже разное. А что же есть у всех деревьев? По каким признакам мы определяем, что это «дерево»?

Дети: У всех деревьев есть корень, ствол, ветки, листья(хвоя).

Физкультминутка.

Раз-два- все вставайте,
Три-четыре - приседайте,
Пять- шесть – повернись,
Семь- восемь – улыбнись,
Девять- десять- не зевайте,
Своё место занимайте.

Учитель-логопед: Где растёт много деревьев?

Дети: Много деревьев растёт в лесу.

Учитель-логопед: Сейчас мы поиграем с вами в игру «Чего в лесу много?». Я буду выкладывать на доске картинки, а вы будете произносить название этой картинки со словом «много».

(На доске выкладываются картинки с изображением белки, паука, медведя, опят, земляники, заячьих ушей, гнёзд и т.д. Несколько картинок оставляются для игры «Угадай слово по звукам»).

Учитель-логопед: У меня осталось несколько картинок, названия которых вы угадаете сами. Кто-то из вас подойдёт ко мне, я по секрету покажу ему картинку, а он произнесёт название картинки вам по звукам и вы угадаете какие картинки у меня остались. (Проигрывается игра «Угадай слово»).

Учитель-логопед: Ребята, вы молодцы! Так замечательно справились со всеми заданиями. Но у меня осталась ещё одна интересная игра «Подбери слово к схеме».

На доске выставляются картинки с изображением мух, пауков, клёна, жуков и сов. У детей на столах разложены готовые схемы слов. Д

Учитель-логопед: Предлагаю посмотреть внимательно на доску и определить к какому слову подходит их схема. Обращается внимание детей на то, то в схеме второй согласный мягкий. Из всего ряда слов дети определяют, что данная схема подходит к слову «клён».

Учитель-логопед: Вы все отлично справились со всеми заданиями, показали свои знания, умения и навыки. Молодцы! Мамы и папы рады нашим успехам.