

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Скворушка»  
города Невинномысска

Конспект итогового логопедического занятия в  
подготовительной группе №10 компенсирующей  
направленности (нарушение речи)

«Дикие животные наших лесов»

Подготовила и провела:  
Учитель-логопед  
МБДОУ № 41 г. Невинномысска  
Асриян Диана Ранतिकовна  
Дата проведения: 17. 05. 2021 г.

**Тема:** Дикие животные наших лесов»

**Цель:** обобщение знаний и умений на занятиях по обучению грамоте в игровой и занимательной форме, систематизирование ЗУН по подготовке детей к школе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- закреплять навыки звуко - буквенного анализа и синтеза слов;
- закреплять навыки фонематического восприятия;
- совершенствовать умение составлять слова из предложенных букв;
- активизировать словарь по данной теме;
- упражнять детей в умении делить слова на слоги;
- закреплять навыки анализа предложения;

**Коррекционно-развивающие:**

- закреплять навык чтения;
- развивать психические процессы: внимание, мышление;

**Воспитательные:**

- прививать интерес и любовь к животным;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать интерес к речевым играм, умение работать в команде.

**Оборудование:** на столах у каждого ребёнка печатная первая буква его имени; картинки, названия которых начинаются со звука, соответствующего первому звуку имени ребёнка; карточки на каждого ребёнка с повторяющимися буквами (отгадка-слово «нора»); картинки с изображением диких животных и их жилищ; карточки на каждого ребёнка с повторяющимися буквами и цифрами («засекреченное» слово «молодец»), карточки со словами для составления предложений; схемы предложений, начерченные на доске

**Ход занятия:**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие, на котором будут присутствовать гости. И мы с вами обязательно порадует их своими знаниями и умениями.

**Учитель-логопед:** Предлагаю Вам присесть за столы, но только каждый садится на то место, где увидит первую букву названия своей картинки (раздаются «билеты» с проговариванием названий каждой картинки). Дети находят соответствующую букву и садятся за столы.

**Учитель-логопед:** Замечательно, вы хорошо справились с заданием. Правильно определили звук и нашли букву. А сейчас назовите первый слог своей картинки. (ответы детей)

**Учитель-логопед:** Знаете, ребята, у Вас на столах не просто буквы, а буквы с секретом. Если их правильно расставить, то мы узнаем слово, которое рассыпалось на эти буквы. Я предлагаю каждому из вас выложить свою букву на доске, чтобы мы могли составить слово. Разгадывается слово «лисица».

**Учитель-логопед:** Скажите, ребята, а кто такая лисица? (Выслушиваются ответы детей).

**Учитель-логопед:** Замечательно справились с этим заданием. Переходим к следующей игре.

**Учитель-логопед:** Следующая игра называется «Найди слово». У вас на столах находятся карточки с буквами. Пожалуйста, зачеркните аккуратно все повторяющиеся буквы и прочитайте слово из оставшихся букв.

(Дети находят слово «нора». На доске выкладываются две картинки с изображением лисы и норы. Далее детям предлагается составить предложение из этих слов.

**Учитель-логопед:** Каких ещё диких животных вы знаете? Почему их называют «дикими»?

**Учитель-логопед:** Верно, ребята, они сами заботятся о себе. Сами добывают себе пищу и строят жилище. Давайте поиграем в игру «Кто где живёт?». Разделимся на две команды. У одних в руках картинки с жилищами, у других животные. Встаньте в пары и объясните свой выбор.

**Учитель-логопед:** Кто из вас знает кого мы называем санитаром леса?

**Учитель-логопед:** Верно, волка. Почему? (Потому что он очищает лес от больных и слабых животных, тем самым предотвращает распространение инфекции по лесу).

**Учитель-логопед:** Дети, вам понравилось играть в командах. (ответ детей)

**Учитель-логопед:** Тогда предлагаю ещё одну игру соревнование. Делимся на две команды. Каждая команда подходит к своему столу.

**Учитель-логопед:** У меня в руках карточки, которые я буду раздавать каждой команде за правильный ответ. На каждой карточке написано слово. Вам нужно составить предложения из этих слов. Нужно внимательно слушать вопрос и правильно на него постараться ответить, чтобы получить карточку для своей команды.

**Учитель-логопед:** Итак, внимание! Викторина «Хитрые вопросы».

**Учитель-логопед:** У кого больше лап - у зайца или у белки?

**Учитель-логопед:** Сколько у двух белок ушей, хвостов, лап?

**Учитель-логопед:** Кого(чего) больше в лесу - зайцев или заячьих ушей?

**Учитель-логопед:** Сколько глаз у одной лисы?

**Учитель-логопед:** Когда зайцы уходят в спячку?

**Учитель-логопед:** Один медведь. А пять-...?

**Учитель-логопед:** Один бельчонок. А пять- ...?

**Учитель-логопед:** У лисы – лисята. А у волчицы -...?

**Учитель-логопед:** В какой сказке у всех зверей было одно жилище, один – дом?

**Учитель-логопед:** На вопросы обе команды ответили. Карточки получили. А теперь каждая команда составляет свое предложение. Выложите в нужном порядке слова и прочитайте предложение. (Дети выполняют задание, предварительно вспомнив и закрепив все правила о предложениях).

**Учитель-логопед:** А сейчас я предлагаю подойти к доске и выбрать каждой команде схему к своему предложению. (На доске начерчено несколько схем. Команды подбирают схемы к своему предложению).

Оцениваются ответы детей.

**Учитель-логопед:** Вы отлично справились со всеми заданиями.

**Учитель-логопед:** А вы хотите узнать, какое слово я каждому из вас шепну на ушко? Тогда вам нужно присесть за столы. Перед вами карточка, на которой изображены и цифры и буквы. Зачеркните все цифры, а из букв прочитайте слово. (Дети читают слово «Молодец».)

**Учитель-логопед:** Друзья, вы отлично справились со всеми заданиями, показали свои знания, умения и навыки. Молодцы! Я думаю, что и нашим гостям понравилось, как вы занимались.