

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Скворушка»  
города Невинномысска Ставропольского края

*«Школа молодого педагога»*

**Консультация – практикум для педагогов**

**Тема: «Экспериментальная деятельность:  
развитие поисковой и познавательной мотивации»**

.

Подготовила: воспитатель  
МБДОУ № 41 г. Невинномысска  
Алташ Ирина Евгеньевна  
Дата проведения: 19.01.2023г.

**Консультация- практикум для педагогов**  
**Тема: «Экспериментальная деятельность:**  
**развитие поисковой и познавательной мотивации»**

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов по вопросу развития познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Литература:**

1. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников (методические рекомендации). Изд. Аркти. М. 2005г.

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников)» Творческий центр «Сфера», Москва 2002г.

3. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. — М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с.

**Уважаемые коллеги!**

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности: формирование базиса личностной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей своей жизни.

Эксперимент (от лат. experimentum - опыт, проба) один из основных методов познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы или общества. Любой опыт, любая попытка, проба осуществить что-либо каким-либо способом. Любой эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки и сравнения.

Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

Виды детского экспериментирования (по Н.Н. Поддьякову)

1. Бескорыстное экспериментирование (активность исходит от ребенка): направлено на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания.

2. Утилитарное экспериментирование (организуется взрослым), направлено на решение какой-либо практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний для и достижения практического результата.

Особенности организации детского экспериментирования в ДОУ:

1. Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
2. Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
3. Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
4. Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).
5. В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
6. Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.
7. Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки).

Технология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

- Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
- Организация исследования.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Методы и приемы:

- Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
- Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».
- Экспериментальные игры.

- Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- Наблюдение природных явлений.
- Использование энциклопедий.

Алгоритм подготовки и проведения познавательно – исследовательской деятельности \*Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и прочее) по изучению теории вопроса.

- Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это образовательные, развивающие, воспитывающие задачи).
- Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.
- Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини - лаборатории или центре науки).
- Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезонности, возраста детей, изучаемой темы.
- Обобщение результатов наблюдений в различной форме (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фото, пиктограммы, рассказы и рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.
- Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:
- Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность ( «Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
- Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова

Анализируя все вышеизложенное можно сделать вывод о том, что новое усваивается прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детского сада. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему?».

### **Практическая часть:**

#### ***«Цветные узоры на молоке»***

**Цель:** ознакомление детей с водой в виде молока, и её свойствами.

**Материалы:** тарелка с молоком, пищевые красители, средство для мытья посуды, ватная палочка, шприцы, вода в стаканчиках.

#### **Ход экспериментирования:**

Развести красители в тёплой воде. Накапать немного пищевого красителя разных цветов в молоко. Чуть - чуть подождать, и заметите, как молоко начинает свой прекрасный вальс. В том месте, где упали крупинки красителя молоко сначала незаметно, а потом явно двигается, закручивается. А от красителя на нем появляются затейливые узоры, полосы, снежинки.

Берем ватную палочку и обмакиваем ее в средство для мытья посуды. Опускаем палочку в центр тарелки с молоком. Красители "сбегаются" и перемешиваются, получаются необычные круги. И так делаем палочкой в нескольких местах тарелки.

**Вывод:** молоко состоит из молекул жира. При появлении моющего средства молекула разрывается, что приводит к их быстрому движению. Поэтому и перемешиваются красители.

### **«Как достать скрепку из воды не замочив рук»**

**Цель:** ознакомление детей со свойствами магнита в воде.

**Материал:** стаканы с водой, скрепки, магниты

#### **Ход экспериментирования**

Дети бросают скрепки в стаканы с водой.

Возникает вопрос, как достать скрепки из воды, не намочив рук при этом.

После того как детям удастся вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы и в воде тоже.

**Вывод:** Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой.

### **Дырявый пакет не протекает?**

**Цель:** ознакомление со свойствами полиэтиленового пакета

**Материалы:** • полиэтиленовый пакет • вода • заточенные карандаши

#### **Ход экспериментирования:**

Наливаем воду в полиэтиленовый пакет на половину. Карандашом протыкаем пакет насквозь в том месте, где он заполнен водой. Итог: если полиэтиленовый пакет проткнуть и потом залить в него воду, она будет выливаться через отверстия. Но если пакет сначала наполнить водой на половину и затем проткнуть его острым предметом так, что бы предмет остался воткнутым в пакет, то вода вытекать через эти отверстия почти не будет.

**Вывод:** Это связано с тем, что при разрыве полиэтилена его молекулы притягиваются ближе друг к другу. В нашем случае, полиэтилен затягивается вокруг карандашей.

**Уважаемые коллеги:** Данное экспериментирование поможет научить взрослых развивать любознательность ребенка, стремление к маленьким «открытиям». Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

Следовательно, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

*Уважаемые коллеги!*

*Творите, экспериментируйте, помогайте детям*

*познавать этот удивительный мир.*

